

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности младших школьников
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	136	136
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика 1, 2», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая психология», «Психология развития», «Психология воспитательных практик».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа, педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-16. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной и проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять внеурочную и проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК-16.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки программы внеурочной деятельности (проекта) Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный

		этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся во внеурочной (проектной) деятельности
		Владеть: навыками руководства внеурочной (проектной) деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-16.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов внеурочной деятельности и видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся
		Владеть: навыками оценки результатов внеурочной (проектной) деятельности различных видов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Основы организации внеурочной деятельности	9	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Примерная программа воспитания	9	10	-	-	ПТ 1-2
Модуль 1	Ср 2	Характеристика основных направлений внеурочной деятельности	9	10	-	-	ПТ 3-4
Модуль 1	Ср 3	Виды внеурочной деятельности	9	10	-	-	Практическое за- дание 1
Модуль 1	Ср 4	Виды внеурочной деятельности	9	2	-	-	ПТ 5
Модуль 1	Лек 2	Результаты и формы организации внеурочной деятель- ности	9	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 5	Воспитание в различных сферах совместной деятель- ности детей и взрослых	9	10	-	-	ПТ 6
Модуль 1	Ср 6	Диагностика эффективности внеурочной деятельно- сти	9	10	-	-	Практическое за- дание 2
Модуль 1	Ср 7	Примерные программы социально-педагогической направленности	9	10	-	-	Практическое за- дание 3
Модуль 1	Ср 8	Примерные программы художественной направленно- сти	9	10	-	-	ПТ 7-9
Модуль 1	Ср 9	Примерные программы эколого-биологической направленности	9	10	-	-	ПТ 9-10
Модуль 1	Ср 10	Разработка программы внеурочной деятельности	9	10	-	-	Практическое за- дание 4
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	9	0,25	-	-	-
		Контроль	9	3,75	-	-	ИТ
Итого:				144	-	-	

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо изучать материалы тем и выполнить тесты. После изучения курса выполнить итоговый тест. Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-16	ПТ 1-10, Практические задания, ИТ

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

Тема «Основы организации внеурочной деятельности»

Промежуточный тест 1

1. Укажите границы младшего школьного возраста:

5-8 лет

7-10 лет

7-9 лет

6/7-10 лет

2. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

система Я-сам

произвольность психических процессов

чувство взрослости

внутренняя позиция школьника

3. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка:

ребенок-ребенок
ребенок-учитель
ребенок-родители
ребенок-взрослые

4. Новообразование младшего школьного возраста:

речь
чувство взрослости
рефлексия
Я-концепция
система Я-сам

5. К 7 годам у ребенка формируется:

ситуативное общение со взрослым
внеситуативное общение со взрослым
внеситуативно-познавательное общение
ситуативно-деловое общение

Тема «Характеристика основных направлений внеурочной деятельности»

Промежуточный тест 3

1. Для реализации в школе доступно:

9 видов внеурочной деятельности
6 видов внеурочной деятельности
8 видов внеурочной деятельности
10 видов внеурочной деятельности

2. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ выделены:

7 направлений внеурочной деятельности
6 направлений внеурочной деятельности
5 направлений внеурочной деятельности
9 направлений внеурочной деятельности

3. К направлениям внеурочной деятельности не относится:

спортивно-оздоровительное направление
общеобразовательное направление
художественно-эстетическое направление
научно-познавательное направление
военно-патриотическое направление
общественно-полезная деятельность
проектная деятельность

4. К направлениям внеурочной деятельности относится:

спортивно-оздоровительное направление
общеобразовательное направление
художественно-эстетическое направление
научно-познавательное направление
военно-патриотическое направление

общественно-полезная деятельность
проектная деятельность
трудовая деятельность

5. Виды и направления внеурочной деятельности школьников:

тесно связаны между собой
абсолютно не связаны между собой
имеют разрозненные связи
связаны с учебной деятельностью

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.2.2. Практическое задание

Задание 1.

Составьте анкету для родителей первоклассников с целью получения информации об интересах и увлечениях их детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности в классе с использованием информационных технологий.

Рекомендации по выполнению задания

Анкета обязательно должна включать вводную часть, содержащую обращение к родителям; вопросы, направленные на получение необходимой информации в количестве не менее 8. В конце необходимо указать, что позволит выявить количественный анализ результатов анкетирования и каким образом можно будет учитывать запросы родителей при организации внеурочной деятельности в классе.

Задание 2.

Представить нетрадиционную форму или методику изучения интересов и потребностей младших школьников (в том числе с использованием информационных технологий).

Рекомендации по выполнению задания

Это не должна быть анкета или беседа. Допускаются игровые формы и методики.

Обязательными элементами являются: цель; указание участников процедуры; ход проведения. В отдельных случаях могут быть указаны подготовительная работа и необходимое оборудование или инвентарь.

Задание 3.

Составить анкету для школьников, позволяющую определить уровень эффективности внеурочной деятельности (в том числе с использованием информационных технологий).

Рекомендации по выполнению задания

Анкеты должны быть представлены в виде текста. В качестве основы для составления вопросов анкеты можно использовать либо виды внеурочной деятельности, либо направления воспитания, либо базовые ценности, которые представлены в материалах текста учебника.

Задание 4.

Составить программу внеурочной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания

Представленная программа должна содержать обязательные элементы: введение; основные модули программы; примерное содержание занятий; предполагаемые результаты реализации программы.

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения зада-

ния студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2-0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нормативно-документационное обеспечение внеурочной деятельности
2	Примерная программа воспитания
3	Познавательная деятельность формы её организации
4	Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
5	Условия, необходимые для организации внеурочной деятельности
6	Виды внеурочной деятельности
7	Игровая деятельность формы её организации
8	Направления внеурочной деятельности
10	Технологии организации внеурочной деятельности
11	Проектная технология организации внеурочной деятельности
12	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации
13	Технология сотрудничества
14	Художественная деятельность и формы её организации
15	Социальное творчество и формы его организации
16	Трудовая деятельность формы её организации
17	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации
18	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации
19	Технология саморазвития во внеурочной деятельности
20	Проблемно-ценностное общение и формы его организации
21	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
22	Проект «Разговор о важном»
23	Игровые технологии во внеурочной деятельности
24	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
25	Классификация результатов внеурочной деятельности
26	Формы организации внеурочной деятельности школьников
27	Информационные технологии в организации внеурочной деятельности
28	Геймификация во внеурочной деятельности
29	Организация проектной деятельности с использованием ИТ-технологий для организации внеурочной деятельности
30	Информационные ресурсы во внеурочной деятельности начальной школы в ходе реализации ФГОС

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов за правильно выполненные тестовые задания
		«не зачтено»	0-54 баллов за правильно выполненные тестовые задания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сегова Т. Д.	Внеурочная деятельность младших школьников	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Волкова Л. В.	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет